



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Desarrollo y Adquisición de Habilidades
Motoras

Grado en Maestro en Educación Primaria

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Primaria
Asignatura	Desarrollo y Adquisición de Habilidades Motoras
Materia	Mención en Educación Física
Carácter	Formación optativa
Curso	4º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Ariadna Valls Robaina
Correo Electrónico	ariadna.valls@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias Básicas

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Competencias específicas

CE48

Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se analizarán a nivel avanzado los principales patrones motores que conforman las habilidades motoras básicas y su sustento neurofisiológico. Se explorará su desarrollo y adquisición, así como distintas situaciones de aprendizaje que permitan a los niños desarrollarlas. Con especial atención a las medidas prácticas para el trabajo en el aula como maestro de educación física.

Unidad 1. Desarrollo y evolución de las habilidades y destrezas motrices básicas.

Unidad 2. El aprendizaje motor.

Unidad 3. Estimulación sensorial y neuromotora.

Unidad 4. Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas.

Unidad 5. Estrategias didácticas y de evaluación para las habilidades y destrezas motrices básicas.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Cano, R., Martínez, R. M. y Miangolarra, J. C. (2016). Control y aprendizaje motor: fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Madrid: Panamericana.
- Contreras, O., Arribas, S. y del Campo, D. (2017). Didáctica de la educación física por modelos para la educación primaria. Madrid: Editorial Síntesis.
- Feld, V. y Pighín, M. (2020). Neuropsicología del aprendizaje: aportes de las neurociencias a la educación. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Forcadell, X. (2017). Psicomotricidad educativa: avanzando paso a paso. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Miller, S. (2019). Desarrollo de las habilidades cognitivas en los más pequeños. Madrid: Narcea Editorial.

Complementaria

- Aucouturier, B. (2018). Actuar, jugar, pensar: puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica. Barcelona: Editorial Graó.
- Bermejo, B. y Ballesteros, C. (2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Editorial Pirámide.
- Chiva, O., Martí, M. y Balaguer, P. (2016). Métodos pedagógicos activos y globalizadores: Conceptualización y propuestas de aplicación. Barcelona: Editorial Graó.
- Copan, I. y Pages, M. (2020). Hablemos al cuerpo: el movimiento, el neurodesarrollo de los niños mediante el movimiento, en la escuela y en casa. Madrid: Narcea Editorial.
- Gassier, J. (2009). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Elsevier

- Haibach, P. S., Reid, G. y Collier, D. H. (2017). Aprendizaje y desarrollo motor. Quindío: Editorial Kinesis.
- Levin, E. (2017). Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor: la infancia en escena. Buenos Aires: Noveduc.
- Mas, M. J. (2018). La aventura de tu cerebro: el neurodesarrollo de la célula al adulto. Pamplona: Next Door Publishers.
- Torres, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la educación física en la educación infantil. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Zagalaz, M. L. (2014). Fundamentos de la programación de educación física en primaria. Madrid: Editorial Síntesis.